

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Macroeconomía
Clave de la asignatura:	AEC-1077
SATCA¹:	2-2-4
Carrera:	Ingeniería en Administración y Licenciatura en Administración

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil del egresado la capacidad para comprender cómo funciona la economía en su conjunto, es decir en forma agregada y vincular este conocimiento a situaciones de la vida real. Al terminar el curso el discente:

- Describe las principales variables que utiliza la macroeconomía para analizar la actividad económica agregada.
- Entiende los flujos que se establecen entre los distintos sectores de la economía y establece supuestos simplificadores que faciliten la aplicación de las identidades de las cuentas nacionales, a las relaciones establecidas en los modelos macroeconómicos.
- Es consciente de los impactos de las variables económicas en las empresas y las familias.

Intención didáctica

El temario está organizado para que el alumno obtenga una visión general de la macroeconomía analizando el flujo circular de la economía, el sistema de cuentas nacionales y algunas de las variables macroeconómicas más importantes que inciden en los problemas actuales de la economía nacional. Además de aplicar los métodos para calcular el valor del PIB, los números índice y las tasas de crecimiento, analizar e interpretar los factores que inciden en la oferta y la demanda agregada y aplicará los modelos matemáticos para determinar el consumo, el ahorro y la inversión, así, como el efecto multiplicador.

También se analizan las causas y las consecuencias del desempleo y la inflación los cuales son los problemas macroeconómicos a los que la sociedad es más sensible, el papel del dinero en la economía, el Sistema Financiero Mexicano y se pone énfasis en las funciones principales del Banco de Central en una economía de libre comercio, la Política Económica analizando a detalle la Política Fiscal y Monetaria, las cuales son esenciales en el papel que desempeña el gobierno en la economía.

El enfoque sugerido para la materia incluye lectura de revistas especializadas y consulta a bases de datos de información económica relevante con el fin de promover el desarrollo de sus habilidades tales como: recopilación, análisis y procesamiento de información. Además de lectura de libros que contengan temas relacionados con cada unidad bajo la condición de que dichos textos sean actualizados y de recientes publicación.

Entre las actividades importantes del profesor se encuentran las siguientes: promoverá, coordinará, organizará y administrará el trabajo en equipo, para propiciar el desarrollo de las competencias genéricas.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
<p>Instituto Tecnológico de Aguascalientes del 15 al 18 de junio de 2010.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, Acapulco, Aguascalientes, Apizaco, Boca Río, Celaya, Chetumal, Chihuahua, Chilpancingo, Chiná, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Cd. Madero, Cd. Victoria, Colima, Comitán, Cautla, Durango, El Llano de Aguascalientes, Huixquilucan, Valle Bravo, Guaymas, Huatabampo, Huejutla, Iguala, La Laguna, La Paz, La Zona Maya, León, Lerma, Linares, Los Mochis, Matamoros, Mazatlán, Mérida, Mexicali, Minatitlán, Nuevo Laredo, Orizaba, Pachuca, Puebla, Querétaro, Reynosa, Roque, Salina Cruz, Saltillo, San Luis Potosí, Tehuacán, Tepic, Tijuana, Tlaxiaco, Toluca, Torreón, Tuxtepec, Valle de Oaxaca, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas, Zacatepec, Altiplano de Tlaxcala, Coatzacoalcos, Cuautitlán Izcalli, Fresnillo, Irapuato, La Sierra Norte Puebla, Macuspana, Naranjos, Pátzcuaro, Poza Rica, Progreso, Puerto Vallarta, Tacámbaro, Tamazula Gordiano, Tlaxco, Venustiano Carranza, Zacapoxtla, Zongólica y Oriente del Estado Hidalgo.</p>	<p>Elaboración del programa de estudio equivalente en la Reunión Nacional de Implementación Curricular y Fortalecimiento Curricular de las asignaturas comunes por área de conocimiento para los planes de estudio actualizados del SNEST.</p>
<p>Instituto Tecnológico de Morelia del 10 al 13 de septiembre de 2013.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Apizaco, Boca</p>	<p>Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de las Asignaturas Equivalentes del</p>

	<p>del Río, Celaya, CRODE Celaya, Cerro Azul, Chihuahua, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Hidalgo, Cd. Juárez, Cd. Madero, Cd. Valles, Coacalco, Colima, Iguala, La Laguna, Lerdo, Los Cabos, Matamoros, Mérida, Morelia, Motúl, Múzquiz, Nuevo Laredo, Nuevo León, Oriente del Estado de México, Orizaba, Pachuca, Progreso, Purhepecha, Salvatierra, San Juan del Río, Santiago Papasquiari, Tantoyuca, Tepic, Tlatlauquitpec, Valle de Morelia, Venustiano Carranza, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas y Zacatepec.</p>	<p>SNIT.</p>
--	---	--------------

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<p>Identifica y analiza las variables macroeconómicas fundamentales distinguiendo los agregados económicos para interpretar la dinámica de la actividad económica nacional, así como la afectación en las diferentes organizaciones.</p>

5. Competencias previas

Competencias previas
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y aplica los criterios matemáticos como funciones lineales, sistemas de ecuaciones, matrices, cálculo diferencial e integral para mejorar el análisis de las técnicas cuantitativas aplicadas a modelos económicos administrativos • Reconoce y utiliza las diversas teorías y herramientas de análisis microeconómico para dar tratamiento a la información de la empresa y contribuir a la toma de decisiones

6. Temario

No.	Tema	Subtema
1.	Visión general de la Macroeconomía	<p>1.1. Concepto general de Economía, Microeconomía y Macroeconomía.</p> <p>1.2. Historia de la Macroeconomía.</p> <p>1.3. Flujo circular de la economía a tres y cuatro sectores.</p> <p>1.4. Variables macroeconómicas.</p> <p>1.5. Problemas macroeconómicos.</p>

2.	Medición de la actividad económica	2.1 Producto Nacional Bruto (PNB). 2.2 Producto Interno Bruto (PIB). 2.3 Medición del PIB por los diferentes métodos 2.4 Números índice. 2.5 Producto nominal, Producto real y deflactación. 2.6 Tasa de crecimiento. 2.7 Elaboración de indicadores económicos y deflactación de series de tiempo. 2.8 Los Ciclos económicos. 2.9 Las Cuentas nacionales.
3.	Modelo Macroeconómico	3.1. Definición de demanda agregada 3.2. Curvas de demanda agregada Keynesiana y Neoclásica 3.3. Factores que influyen sobre la demanda agregada. 3.4. Desplazamiento de la demanda agregada 3.5. Definición de oferta agregada 3.6. Curvas de oferta agregada. Keynesiana y Neoclásica 3.7. Factores que influyen en la oferta agregada. 3.8. Desplazamiento de las curvas de oferta agregada 3.9. Consumo y ahorro 3.10. Inversión y gasto público 3.11. Equilibrio macroeconómico 3.12. Efectos multiplicadores 3.13. Aplicación práctica.
4.	Desempleo e Inflación.	4.1. Desempleo y su clasificación 4.2. Causas y efectos del desempleo 4.3. Inflación y su clasificación 4.4. Causas y efectos de la inflación. 4.5 Curva de Phillips keynesiana y neoclásica. 4.5. Situación actual del empleo y la Inflación.
5.	Mercado de dinero	5.1 Función del dinero en la economía. 5.2 Importancia del crédito en la producción de bienes y servicios. 5.3 Oferta y demanda del dinero 5.4 Tasa de interés 5.5 Sistema financiero mexicano 5.6 Funciones del Sistema Financiero 5.6.1 Papel de los Bancos Centrales 5.6.2 Mecanismos de control de los Bancos Centrales 5.6.3 Composición orgánica del Sistema Bancario Mexicano 5.6.4 Bolsa Mexicana de Valores 5.6.5 Otros organismos financieros 5.7 Modelos IS y LM 5.8 Política de Banco de México 5.9 Regulación del crédito. 5.10 Importancia de los bancos en el desarrollo de la economía.

6.	Política económica	<p>6.1 Política fiscal</p> <p>6.2 Efectos de la política fiscal en el equilibrio</p> <p>6.3 Política monetaria</p> <p>6.4 Políticas del desarrollo en México.</p> <p>6.4.1 Industrialización de sustitución de importaciones. (Modelo Nacionalista)</p> <p>6.4.2 Industrialización orientada a la exportación (Modelo Neoclásico o Neoliberal)</p> <p>6.5 Análisis de la política económica actual.</p>
----	--------------------	---

7. Actividades de aprendizaje

Visión general de la Macroeconomía	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Describe los orígenes de la macroeconomía, las variables que emanan del flujo circular de la economía y los principales fenómenos que estudia: El crecimiento económico, la producción nacional, el desempleo, la inflación, entre otros que modifican el entorno de la empresa y son importantes para la toma de decisiones.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Habilidades de investigación. • Habilidades de comunicación oral y escrita. • Capacidad de aprender. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Capacidad de abstracción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en fuentes bibliográficas definición de macroeconomía, microeconomía, consumo, ahorro privado, inversión privada, gasto de gobierno, transferencias, exportaciones, importaciones, etc. elaborar un reporte de investigación. • Realizar un mapa mental que identifique El flujo circular de la economía a cuatro sectores indicando las variables macroeconómicas y sus flujos. • Elaborar una línea del tiempo en donde se exponga la historia de macroeconomía y la aportación de las escuelas del pensamiento económico a la macroeconomía.
Medición de la actividad económica	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Analiza la variable producción nacional e identifica sus diferentes variantes y métricas como lo son: PIB y PNB, explicando sus métodos de medición, el uso de las variables y sus limitaciones, así como el impacto que tiene la inflación en las variables para determinar los números índice y la construcción de series de tiempo que sirven para el pronóstico y para la toma de decisiones estratégicas de la empresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en fuentes bibliográficas los conceptos: PNB, PIB, PNN, deflactor del PNB, producción Nominal, producción real etc. Elaborar un reporte de investigación. • Elabore un cuadro comparativo de los métodos de medición del PIB. (Método del gasto, método del ingreso, etc.). • Realizar en pizarrón los ejercicios de delectación del PIB a partir de datos reales que el discente investigue del INEGI.

<p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aprender. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Capacidad de abstracción. 	<p>Elaborar reporte de ejercicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar en el INEGI datos reales sobre las principales variables macroeconómicas y sus números índice, elabore graficas de series de tiempo obtenidas y comente en mesa redonda los fenómenos económicos a la luz de la historia del país.
<p>Modelo Macroeconómico</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Describe y analiza la oferta y demanda agregadas sus determinantes utilizando el modelo OA DA derivando sus funciones para determinar producción e inflación de equilibrio del sistema, observa los efectos a corto y largo plazo de cambios en las políticas fiscal y monetaria, así como sus impactos en el mercado del trabajo para observar con mayor claridad el entorno económico que la empresa enfrenta.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Solución de problemas. • Capacidad crítica y autocrítica. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Capacidad de aprender. • Capacidad de abstracción. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un mapa conceptual de los determinantes de la oferta y la demanda agregadas. • Elaborar un cuadro comparativo entre las curvas de OA y DA keynesiana y Neoclásica. • Analizar de manera gráfica los movimientos de OA y DA y su impacto en la inflación de equilibrio (π) y PIB (Y) de equilibrio • Realizar en pizarrón los ejercicios del cálculo del PIB a dos y tres sectores, determinando también el valor del multiplicador Keynesiano, realizar comparativas entre los diversos ejercicios en condiciones de incrementos de los parámetros autónomos (ΔI, ΔC_o, ΔG_o ó ΔX_o). • Determinar ecuación de la curva IS (investment.saving) y graficar su resultado típico.

Desempleo e Inflación	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Analiza los impactos de los fenómenos desempleo e inflación, así como sus determinantes que impactan el nivel de vida de la sociedad, obtiene información actualizada estas variables de manera que explique la manera en que inciden desempleo e inflación en los niveles de sueldos y salarios, tasa remuneraciones netas repercutiendo en los costos empresariales.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aprender. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en fuentes bibliográficas los conceptos: desempleo, PEA, PEI, inflación, Inflación subyacente, Índice de precios al consumidor, curva de Phillips. Elaborar un reporte de investigación. • Elaborar un diagrama causa-efecto sobre el desempleo. • Elaborar un diagrama causa-efecto sobre la inflación. • Elabore un cuadro comparativo sobre la Curva de Phillips keynesiana y neoclásica. • Redactar un ensayo sobre los efectos del desempleo y la inflación en la calidad de vida de la sociedad. • Grafique la curva de Phillips para la economía mexicana con datos reales obtenidos del INEGI. • Elabore un documento de gráficos de inflación y desempleo con datos reales obtenidos del INEGI para la economía mexicana de los últimos 20 años.
Mercado de dinero	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Conceptualiza y describe la variable dinero en la economía, sus agregados y componentes, la tasa de interés y utiliza el Modelo IS-LM para explicar los efectos de la política fiscal y política monetaria en la economía. Asimismo, define la tipología de los intermediarios financieros e ilustra el sistema bancario mexicano y el papel del Banco Central en la economía de tal manera que comprenda como el mercado financiero influye sobre el mercado de bienes y servicios y por ende su influencia en las empresas.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas. • Capacidad de análisis y síntesis. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en fuentes bibliográficas los conceptos: dinero, dinero mercancía, dinero fiduciario, interés, tasa de interés, intermediario financiero, etc. Elaborar un reporte de investigación. • Elaborar un mapa conceptual de los agregados monetarios M1, M2, M3 y M4 • Elaborar un cuadro comparativo de los determinantes de la Oferta de Dinero y Demanda de Dinero. • Graficar con datos reales de la economía mexicana obtenidos del INEGI la evolución histórica de la tasa de interés (TIIE o CETES28) 20 años hacia atrás. • Elaborar un mapa conceptual con los tipos de intermediarios financieros. • Determinar ecuación de la curva LM



<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. • Capacidad crítica y autocrítica. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aprender. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. 	<p>(liquidity-money) y graficar su resultado típico.</p>
<p>Política Económica</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Analiza la Política Económica en México y sus componentes: política fiscal, política monetaria y las políticas de desarrollo (política agropecuaria, industrial, tecnológica, de educación, etc) y su impacto en el sector empresarial mexicano.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. • Capacidad crítica y autocrítica. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aprender. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • • Elaborar una matriz de las políticas fiscal y monetaria, expansivas y restrictivas que indique sus efectos en la producción(Y) y en la inflación o nivel de los precios (π). • Elaborar un ensayo sobre la Importancia del crédito para el desarrollo de las mipymes. • Exponer por equipos un tema de política: <ul style="list-style-type: none"> ○ Agropecuaria. ○ Industrial. ○ Educativa y Tecnológica ○ Energética. ○ Turística. ○ Salud. ○ Forestal. ○ Comercio Exterior.

8. Prácticas

<ul style="list-style-type: none"> • Realizar en pizarrón los ejercicios de delectación del PIB a partir de datos reales que el discente investigue del INEGI. Elaborar reporte de ejercicios. • Investigar en el INEGI datos reales sobre las principales variables macroeconómicas y sus números índice, elabore graficas de series de tiempo obtenidas y comente en mesa redonda los fenómenos económicos a la luz de la historia del país.
--

- Grafique la curva de Phillips para la economía mexicana con datos reales obtenidos del INEGI.
- Graficar con datos reales de la economía mexicana obtenidos del INEGI la evolución histórica de la tasa de interés (TIIE o CETES28) 20 años hacia atrás.
- Exponer por equipos un tema de política:
 - Agropecuaria.
 - Industrial.
 - Educativa y Tecnológica
 - Energética.
 - Turística.
 - Salud.
 - Forestal.
 - Comercio Exterior.

9. Proyecto de la asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias (específicas y genéricas)

- Evaluación diagnóstica, evaluativa y sumativa.
- Reportes de las Investigaciones
- Mapas mentales
- Línea del tiempo
- Cuadros comparativos
- Reporte de ejercicios
- Mapas conceptuales
- Gráficas y análisis
- Diagramas causa-efecto
- Ensayos.
- Documento de gráficos

- Matrices
- Exposiciones
- Proyecto integrador
- Portafolio electrónico
-

Herramientas:
Lista de cotejo
Rubrica.

11. Fuentes de información

1. Blanchard, Olivier. (2006). *Macroeconomía*. Pearson, 4ª Edición.
2. Dominick Salvatore (1996). *Macroeconomía*. Mc Graw Hill. 3ª Edición.
3. Méndez, José Silvestre (2002). *Fundamentos de Economía*. Ed. McGraw Hill, 3ª Edición.
4. Mankiw Gregory (2009). *Principios de Economía*. 1ª Edición, 1ª reimpresión.
5. Parkin, Michael (2010). *Microeconomía*. ED. Pearson Educación. 8va. Edición.
6. Varas Juan (1996), *Economía del medio ambiente*. Ed. Alfa omega, 2ª Edición.
7. www.banxico.org.mx
8. www.inegi.org.mx
9. www.mide.org.mx
10. www.economia48.com
11. www.eumed.net
12. www.auladeeconomia.com